

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

**Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования
администрации муниципального района Республики Башкортостан"**

МБОУ СОШ №4 имени Тикеева Д.С.

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
методического объединения
учителей иностранного языка

Руководитель ШМО

Кадаева Л.Р.

Протокол №1 от «29» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Трифонов В.В.

Приказ №307 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Аетбаев Х.А.

Приказ № 307 от «29»
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 9.1)**

для обучающихся 5-9 классов

с. Иглино 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);

Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 9.1);

Санитарных правил СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана [Наименование ОО] на [текущий учебный год].

Программа предназначена для индивидуального обучения на дому (при наличии медицинского заключения).

Основная цель: Формирование коммуникативной компетенции обучающегося с РАС на уровне, позволяющем осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием английского языка.

Задачи:

Общеобразовательные:

формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

формирование языковых навыков (лексических, грамматических, фонетических);

формирование представлений о культуре стран изучаемого языка.

Коррекционно-развивающие:

развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации с использованием визуальной поддержки;

коррекция специфических проблем общения (отработка речевых клише, четких алгоритмов);

развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
создание ситуации успеха для повышения мотивации к изучению
языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение строится с учетом сильных сторон обучающихся с РАС: хорошая механическая память, склонность к усвоению структурированной информации. Инструкции должны быть краткими, четкими, однозначными. Речевая деятельность включается в разные виды деятельности с опорой на полисенсорное восприятие (зрительное, слуховое). Программа построена по концентрическому принципу.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На индивидуальное обучение по предмету выделяется:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68
Итого			340

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи:

5 класс: Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Досуг и увлечения. Школа. Школьные принадлежности. Каникулы. Любимое время года. Погода. Животные.

6 класс: Семейные праздники. Хобби (коллекционирование, музыка). Здоровый образ жизни (режим дня, спорт). Покупки (продукты, одежда). Моя комната. Страны изучаемого языка (Великобритания).

7 класс: Здоровье (визит к врачу). Средства массовой информации (ТВ, газеты). Технический прогресс (компьютеры, телефоны). Природа и проблемы экологии (начальный уровень). Достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка.

8 класс: Выдающиеся люди (ученые, писатели, спортсмены). Межличностные отношения с друзьями и в школе. Путешествия (виды транспорта, гостиницы). Мода и одежда. Образование (школы в России и за рубежом).

9 класс: Профессии и выбор будущей профессии. Глобальные проблемы современности (экология, здоровье). Массовая культура (кино, музыка). Права и обязанности подростков. Средства массовой информации (пресса, интернет).

Грамматический материал по годам обучения:

5 класс: Глагол to be. Present Simple (утв., отриц., вопр.). Модальный глагол can. Числительные 1-100. Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных.

6 класс: Present Continuous. Past Simple (правильные глаголы). Конструкция to be going to. Степени сравнения прилагательных. Типы вопросов (общий, специальный).

7 класс: Past Simple (неправильные глаголы). Future Simple. Модальные глаголы (must, may). Условные предложения 0 и 1 типа. Наречия образа действия.

8 класс: Present Perfect. Пассивный залог (Present Simple Passive, Past Simple Passive – ознакомительно). Косвенная речь (начальный уровень). Согласование времен.

9 класс: Present Perfect Continuous (ознакомительно). Past Perfect. Условные предложения 2 типа. Пассивный залог (обобщение). Фразовые глаголы.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

Ведение диалога-расспроса (2-3 реплики).

Монолог о себе/семье (4-5 фраз) с опорой на план.

Понимание основного содержания небольших текстов с опорой на иллюстрацию.

Написание краткого поздравления по образцу.

6 класс:

Ведение диалога-расспроса (3-4 реплики).

Монолог-описание (5-6 фраз) с использованием опор.

Чтение про себя с полным пониманием текстов (до 150 слов).

Написание личного письма по образцу (до 50 слов).

7 класс:

Ведение диалога-обмена мнениями (4-5 реплик).

Сообщение о событиях/фактах (7-8 фраз).

Выделение запрашиваемой информации из прослушанного/прочитанного.

Написание электронного письма (до 60 слов).

8 класс:

Ведение диалога в стандартных ситуациях (до 5-6 реплик).

Публичное представление результатов проектной работы (8-10 фраз с опорой на записи).

Чтение текста с полным пониманием (до 200 слов).

Написание личного письма (до 70 слов).

9 класс:

Ведение диалога-расспроса/побуждения к действию (до 6-7 реплик).

Аргументированное высказывание своего мнения (10-12 фраз с опорой на план).

Понимание речи носителей языка в стандартных ситуациях.

Написание личного письма в ответ на письмо-стимул (до 90 слов).

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

При организации оценочных процедур создаются специальные условия: индивидуальная форма, увеличение времени, адаптация инструкций (разбивка на шаги, визуальная поддержка), психолого-педагогическая помощь (стимулирующая, организующая).

Критерии оценки (удовлетворительно):

Монолог: 6-8 фраз с опорой, до 5 ошибок, не нарушающих понимание.

Чтение: Понимание основного содержания при наличии ошибок в произношении незнакомых слов.

Письмо: Списывание с 2-3 орфографическими ошибками; подстановка пропущенных слов с опорой на список.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 5-9 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Аудиоприложение к УМК.

Компьютер/ноутбук с колонками.

Наглядно-дидактический материал: карточки с лексикой, схемы-опоры (таблицы времен, типы вопросов), планы для составления монологов.